

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тёткинская средняя общеобразовательная школа №2»
Глушковского района Курской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МКОУ "Тёткинская
СОШ №2"

 Коровяковская Т.М.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Коровяковская Т.М.

Приказ №1-52 от «01»
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г.Горецкий, М. В Бойкина УМК «Школа России».

Программу составила Винникова Наталья Борисовна

**п. Тёткино
2024 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Срок реализации программы – 1 год.

В 4 классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю), всего 34 учебных недель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать

написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям

речи; находить в тексте слова частей речи по указанным

морфологическим признакам; классифицировать части речи по

наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Предметные УУД

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания

предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получает возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- моделировать

- подводить под понятие;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Повторение -11 ч.

Наша речь и наш язык.

Язык и речь. Формулы вежливости.

Текст и его план.

Р/р. Изложение повествовательного текста

Текст. Типы текста.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Обращение.

Р/р. Восстановление деформированного текста.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Входящий контрольный диктант по теме «Повторение»

Работа над ошибками. Словосочетание.

Предложение -9 ч.

Однородные члены предложения (общее понятие)

Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.

Связь однородных членов предложения с помощью союзов.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Словарный диктант.

Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Проект «Похвальное слово знакам препинания»

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

Слово в языке и речи – 21 ч.

Слово и его лексическое значение

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы.

Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова.

Разбор слова по составу. *Словарный диктант.*

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание суффиксов.

Разделительный твёрдый и мягкий знаки.

Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Что такое части речи?

Самостоятельные части речи.

Грамматические признаки частей речи.

Наречие как часть речи.

Образование и употребление наречий.

Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»

Анализ сочинений. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Работа над ошибками.

Р/р. Составление объявления.

Имя существительное – 43 ч.

Распознавание падежей имён существительных.

Признаки падежных форм имён существительных.

Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»

Анализ сочинений. Работа над ошибками.

2-склонение имён существительных.

Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных.

Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Р/р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи.

Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Упражнение в правописании имен существительных в дательном падеже.

Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Р/р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
Анализ сочинений. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Работа над ошибками, допущенными в диктанте

Склонение имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж имён существительных множественного числа.

Родительный падеж имён существительных множественного числа.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Проверь себя.

Работа над ошибками.

Контрольный диктант по итогам первого полугодия.

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Проект «Говорите правильно»

Повторение по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное -30 ч.

Имя прилагательное как часть речи.

Род и число имён прилагательных.

Р/р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»

Работа над ошибками.

Падеж имени прилагательного.

Р/р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»

Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж имён прилагательных.

Родительный падеж имён прилагательных

Дательный падеж имён прилагательных

Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных

Творительный и предложный падежи имён прилагательных

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.

Пушкина»

Склонение имён прилагательных в женском роде.

Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён
прилагательных женского рода.

Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.

Р/р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён
прилагательных во множественном числе

Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»

Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном
числе.

Именительный и винительный падежи имён прилагательных
множественного числа.

Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного
числа.

Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного
числа.

Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»

Анализ сочинений. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Местоимение – 7 ч.

Роль местоимений в речи.

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и
множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и
множественного числа.

Р/р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.

Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».

Проверка знаний по теме «Местоимение».

Глагол – 34 ч.

Роль глаголов в языке.

Время глагола.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по временам.

Употребление глаголов.

Р/р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и

число спрягаемых глаголов?

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).

Спряжение глаголов.

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.

Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

Анализ сочинений. Работа над ошибками.

I и II спряжение глаголов в настоящем времени.

I и II спряжение глаголов в будущем времени.

Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

Проект «Пословицы и поговорки».

Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Правописание возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.

Р/р. Составление рассказа по серии картинок.

Работа над ошибками.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Р/р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Р/р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Проверка знаний по теме «Глагол».

Контрольное списывание.

Повторение -15 ч.

Язык. Текст. Речь

Предложение и словосочетание.

Предложение и словосочетание.

Лексическое значение слова.

Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»

Анализ сочинений. Работа над ошибками.

Состав слова.

Состав слова.

Части речи.

Р/р. Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Итоговый контрольный диктант.

Работа над ошибками

Звуки и буквы.

Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Имя существительное	43
5.	Имя прилагательное	30
6.	Местоимение	7
8.	Глагол	34
9.	Повторение изученного	15
ИТОГО:		170

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Повторение 11 ч.				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	2.09		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	4.09		
3.	Текст.	7.09		
4.	Р\р Изложение текста по вопросам.	8.09		
5.	Анализ изложения. Типы текстов <i>Словарный диктант.</i>	9.09		
6.	Предложение как единица речи	11.09		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	14.09		
8.	Диалог. Обращение.	15.09		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	16.09		
10.	Словосочетание.	18.09		
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	21.09		
Предложение (12 часов)				
12.	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения (общее понятие)			
13.	Связь однородных членов предложения с помощью			

	интонации перечисления и союзов.			
14.	Входное контрольное списывание.			
15.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
17.	Сочинение по картине И.ИЛевитана «Золотая осень».			
18.	Наши проекты. Обобщение знаний об однородных членах предложения.			
19.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
21.	Р\р Обучающее изложение			
22.	Проверочная работа по теме «Предложение». <i>Словарный диктант.</i>			
23.	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
Слово в языке и речи 19ч.				
24.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.			

25.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
26.	Синонимы, антонимы, омонимы.			
27.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов			
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			
29.	Состав слова. Корень слова			
30.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.			
33.	Правописание приставок и суффиксов.			
34.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.			
35.	Обучающее изложение. (с.66 упр.110)			
36.	Контрольное списывание за 1 четверть.			
37.	Грамматические признаки частей речи.			
38.	Контрольный диктант за 1 четверть.			
39.	Работа над ошибками. Повторение			

	сведений о частях речи.			
40.	Наречие, как часть речи.			
41.	Правописание наречий.			
42.	Сочинение- отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».			
Имя существительное 39 ч.				
43.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	30.10		
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	9.11		
45.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.			
46.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах.	10.11		
47.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	11.11		
48.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	13.11		

49.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	16.11		
50.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	17.11		
51.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	18.11		
52.	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	20.11		
53.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	23.11		
54.	3-е склонение имен существительных	24.11		
55.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	25.11		
56.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	27.11		
57.	Обучающее изложение.	30.11		
58.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1.12		
59.	Именительный и винительный падежи.	2.12		
60.		4.12		

61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	7.12		
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	8.12		
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	9.12		
64.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.			
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	11.12		
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	14.12		
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	15.12		
68.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	16.12		
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	18.12		
70.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	21.12		

71.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	22.12		
72.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	23.12		
73.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	25.12		
74.	Склонение имён существительных множественного числа.	28.12		
75.	Контрольное списывание.	29.12		
76.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.			
77.	Контрольный диктант за 1 полугодие.			
78.	Анализ контрольного диктанта. Родительный падеж имен существительных множественного числа.			
79.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.			
80.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.			
81.	Правописание падежных окончаний имен существительных			

	в единственном и множественном числе. <u>Н</u> аши проекты			
Имя прилагательное 31 ч.				
82.	Имя прилагательное как часть речи			
83.	Род и число имён прилагательных.			
84.	Склонение имён прилагательных			
85.	Склонение имён прилагательных.			
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.			
88.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».			
89.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.			
90.	Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.			
91.	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных.			
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и			

	среднего рода в творительном и предложном падежах.			
93.	Выборочное изложение описательного текста.			
94.	Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода Наши проекты.			
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			
96.	Склонение имён прилагательных женского рода.			
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода			
99.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода			
100.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных			
101.	Изложение описательного текста.			
102.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.			
103.	Склонение имён прилагательных			

	во множественном числе.			
104.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»			
105.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.			
106.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.			
107.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
111.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
Местоимение 9 ч.				
112.	Местоимение как часть речи.			
113.	Личные местоимения.			
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.			

116.	Изменение личных местоимений по падежам.			
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.			
118.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».			
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
Глагол 31 ч.				
121.	Роль глаголов в языке.			
122.	Изменение глаголов по временам.			
123.	Неопределённая форма глагола.			
124.	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.			
125.	Изменение глаголов по временам.			
126.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.			
127.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.			
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в			

	единственном числе.			
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			
130.	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».			
131.	I и II спряжение глаголов будущего времени.			
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени. <i>Наши проекты.</i>			
133.	Контрольное списывание за 3 четверть.			
134.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
137.	Контрольный диктант за 3 четверть.			
138.	Анализ контрольного диктанта			

	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
139.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			
140.	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.			
141.	Составление рассказа по серии картинок.			
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			
144.	Изложение повествовательного текста по вопросам. с. 136			
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
148.	Обобщение по теме «Глагол».			
149.	Обобщение по теме «Глагол».			
150.	Изложение			

	повествовательного текста.			
151.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».			
152.	Повторение.			
Повторение 18 ч.				
153.	Язык. Речь. Текст.			
154.	Предложение и словосочетание.			
155.	Предложение и словосочетание.			
156.	Предложение и словосочетание.			
157.	Лексическое значение слова.			
158.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»			
159.	Состав слова.			
160.	Состав слова.			
161.	Состав слова.			
162.	Части речи.			
163.	Контрольное списывание за год.			
164.	Работа над ошибками. Части речи.			
165.	Контрольный диктант за год.			
166.	Работа над ошибками. Части речи.			
167.	Изложение			

	повествовательного текста.			
168.	Части речи. словарный диктант			
169.	Звуки и буквы.			
170.	Игра «По галактике Частей Речи»			

