

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тёткинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Глушковского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
МКОУ "Тёткинская  
СОШ №2"

 Коровяковская Т.М.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
4 КЛАСС  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составлена на основана основе на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».**

**Программу составила Винникова Наталья Борисовна**

**п. Тёткино  
2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы направлена на достижение следующих целей: математическое развитие младших школьников; освоение начальных математических знаний; развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: Числа и величины, Арифметические действия, текстовые задачи, Пространственные отношения, Геометрические фигуры, Геометрические величины, Работа с данными. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений: они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Цели курса:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

- освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Всего 34 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата

действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

- Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

- Метапредметные результаты

- Регулятивные

- Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

- Познавательные

- Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### Коммуникативные

##### Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах

(таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14
2.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	12
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	76
6.	Итоговое повторение.	11
	Итого	136

## Календарно - тематическое планирование по математике на 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Числа от 1 до 1000. Повторение.(14 ч.)				
1.	Повторение. Нумерация. чисел.			
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.			
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4.	Алгоритм письменного вычитания			
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное			
6.	Свойства умножения			
7.	Алгоритм письменного деления			
8.	Приёмы письменного деления			
9.	Приемы письменного деления			
10.	Приёмы письменного деления			
11.	Диаграммы			
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
13.	<i>Контрольная работа № 1 по теме « Числа от 1 до 1000»</i>			
14.	Анализ контрольной работы .Страничка для любознательных.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(11 ч.)				
15.	Класс единиц и класс тысяч			
16.	Чтение многозначных чисел			
17.	Запись многозначных чисел			
18.	Разрядные слагаемые			
19.	Сравнение чисел			
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
21.	Закрепление изученного.			
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.			
23.	Странички для любознательных			
24.	«Что узнали. Чему научились».			
25.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>			
Величины.(12 ч.)				
26.	Анализ контрольной работы. Единицы длины.	15.10		

	Километр.			
27.	Единицы длины. Километр.	16.10		
28.	Единицы длины. Закрепление изученного	20.10		
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	21.10		
30.	Таблица единиц площади	22.10		
31.	Измерение площади с помощью палетки	23.10		
32.	Единицы массы. Тонна, центнер	27.10		
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	28.10		
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	29.10		
35.	Век. Таблица единиц времени.	30.10		
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	10.11		
37.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i>	11.11		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.(12 ч.)				
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	12.11		
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	13.11		
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	17.11		
41.	Нахождение нескольких долей целого	18.11		
42.	Решение задач	19.11		
43.	Решение задач	20.11		
44.	Сложение и вычитание величин	24.11		
45.	Решение задач	25.11		
46.	Что узнали. Чему научились.	26.11		
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты Что узнали. Чему научились.	27.11		
48.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты Что узнали. Чему научились.	1.12		
49.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	2.12		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.(76 ч.)				
50.	Анализ контрольной работы Свойства умножения	3.12		
51.	Письменные приемы умножение	4.12		
52.	Письменные приемы умножение	8.12		
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	9.12		

54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	10.12		
55.	Деление с числами 0 и 1	11.12		
56.	Письменные приёмы деления	15.12		
57.	Письменные приёмы деления	16.12		
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	17.12		
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	18.12		
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	22.12		
61.	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились»	23.12		
62.	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились»	24.12		
63.	Закрепление изученного Умножение и деление на однозначное число	25.12		
64.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	29.12		
65.	Анализ контрольной работы.			
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
67.	Решение задач на движение			
68.	Решение задач на движение			
69.	Решение задач на движение			
70.	Странички для любознательных.			
71.	Умножение числа на произведение			
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
75.	Решение задач			
76.	Перестановка и группировка множителей			
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
78.	Контрольная работа «Письменное умножение»			
79.	Анализ контрольной работы			
80.	Деление числа на произведение			
81.	Деление числа на произведение			
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000			
83.	Решение задач			

84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
88.	Решение задач			
89.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».			
90.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».			
91.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»</i>			
92.	Наши проекты			
93.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму			
94.	Умножение числа на сумму			
95.	Письменное умножение на двузначное число			
96.	Письменное умножение на двузначное число			
97.	Решение задач			
98.	Решение задач			
99.	Письменное умножение на трёхзначное число			
100.	Письменное умножение на трёхзначное число			
101.	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились».			
102.	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились».			
103.	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились».			
104.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i>			
105.	Анализ контрольной работы . Письменное			

	деление на двузначное число			
106.	Письменное деление на двузначное число			
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число			
108.	Письменное деление на двузначное число			
109.	Письменное деление на двузначное число			
110.	Закрепление изученного. Решение задач			
111.	Закрепление изученного. Решение задач			
112.	Закрепление изученного. Решение задач			
113.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)			
114.	Закрепление изученного Решение задач			
115.	Закрепление изученного Решение задач			
116.	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</i>			
117.	Анализ контрольной работы			
118.	Письменное деление на трёхзначное число			
119.	Письменное деление на трёхзначное число			
120.	Закрепление изученного			
121.	Деление с остатком			
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление Что узнали. Чему научились			
123.	Деление на трёхзначное число. Закрепление Что узнали. Чему научились			
124.	Деление на трёхзначное число. Закрепление Что узнали. Чему научились			
125.	Решение задач			
Итоговое повторение (11 ч.)				
126.	Нумерация.			
127.	<i>Итоговая контрольная работа № 11 за 4 класс</i>			
128.	Выражения и уравнения			
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание			
130.	Арифметические действия: умножение и деление			
131.	Арифметические действия: умножение и деление			

132.	Порядок выполнения действий.			
133.	Порядок выполнения действий.			
134.	Величины.			
135.	Величины.			
136.	Обобщающий урок Игра «В поисках клада»			