

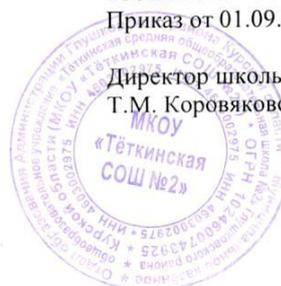
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тёткинская средняя общеобразовательная школа №2»
Глушковского района Курской области**

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ «Тёткинская СОШ №2»
Протокол от 29.08.2022 г. №1

Председатель 
Т.М. Коровяковская

Утверждено приказом по МКОУ
«Тёткинская СОШ №2»
Приказ от 01.09.2022 г. № 1 – 131

Директор школы:
Т.М. Коровяковская 



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
подготовки будущих первоклассников
на 2022 – 2023 учебный год**

Программу составила Кириченко Ирина Анатольевна

п. Тёткино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для подготовки детей к школе.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- требованиями основной образовательной программы МКОУ «Тёткинская СОШ №2» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Преемственность» Н.А. Федосовой.

Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч.;

С.И. Волковой. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе;

А. А. Плешаков. Зелёная тропинка Учебное пособие для подготовки детей к школе .

В.И.Романина « Конструирование» Учебное пособие для подготовки детей к школе.

М.Ю.Новицкая, В.И.Романина . Искусство и культура: Учебное пособие для подготовки детей к школе .

Цель программы:

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;

- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

- 1 Развитие внимания и памяти.
- 2 Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- 3 Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- 4 Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
- 5 Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
- 6 Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- 7 Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1. Общая характеристика программы

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка детей к школе» из серии

«Преемственность» авторы Федосова Н.А. , Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

3. Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе МКОУ «Тёткинская СОШ №2» и имеют следующую временную структуру: 1 день в неделю – вторник. по 3 занятия в день. Длительность занятия 25 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Подготовительные занятия рассчитаны на 27 недель (с 4 октября 2022 г. по 11 мая 2022 г.).

4. Ценностные ориентиры содержания программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебных предметов.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

6. Содержание программы

Раздел «От слова к букве» (25 часов)

Раздел «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к

обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Математические ступеньки» (23 часа)

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: **арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), **геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и **содержательно-логическая**, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Раздел «Зеленая тропинка» (4 часа)

Раздел «Зеленая тропинка» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Раздел «Конструирование» (6 часов)

Основная цель раздела «Конструирование» — заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

— подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;

— обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

— ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;

— воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

— привитие навыка культуры труда.

Раздел «Искусство и культура» (10 часов)

Раздел предусматривает решение следующих задач:

- развитие устойчивого интереса к произведениям народного искусства эмоциональных эстетических чувств, вкуса, оценок, суждений;
- формирование образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание умений целенаправленно и последовательно рассматривать художественные произведения;
- воспитывать чувство прекрасного;
- формирование понятий о тесной взаимосвязи природы и искусства;
 - расширение знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.

Раздел направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа. Курс способствует развитию у дошкольников художественного вкуса, творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Раздел «Здоровье и физическая культура» (10 часов)

В разделе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Важными задачами программы является воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм.

Главный принцип при реализации этого раздела программы - адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию здоровья ребенка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и

способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья.

7. Тематическое планирование

7.1. Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|------|--------------------------------|-------------|
| 1 | От слова к букве | 25 |
| 2 | Математические ступеньки | 23 |
| 3 | Зеленая тропинка | 4 |
| 4 | Конструирование | 6 |
| 5 | Искусство и культура | 10 |
| 6 | Здоровье и физическая культура | 10 |
| | Итого: | 78 ч |

7.2. Календарно – тематическое планирование

От слова к букве (25 ч)

| №п/п | Темы занятий | Количество часов | Дата |
|-----------------------------------|---|------------------|------|
| <i>Развитие устной речи (9 ч)</i> | | | |
| 1. | Совершенствование общих речевых навыков. | 1 | |
| 2. | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренному ритму громкости, правильному интонированию. | 1 | |
| 3. | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренному ритму громкости, правильному интонированию. | 1 | |
| 4. | Правильное употребление слов – названий | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | предметов, признаков, действий , объяснение их значений. | | |
| 5. | Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий , объяснение их значений. | 1 | |
| 6. | Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. | 1 | |
| 7. | Пересказ знакомой сказки. | 1 | |
| 8. | Составление рассказа по картинке. | 1 | |
| 9. | Разгадывание загадок. | 1 | |
| <i>Обучение письму (6 ч)1</i> | | | |
| 10. | Подготовительные упражнения 1 для развития глазомера. | 1 | |
| 11. | Обводка и штриховка контура. | 1 | |
| 12. | Рисование и раскрашивание узоров. | 1 | |
| 13. | Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. | 1 | |
| 14. | Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. | 1 | |
| 15. | Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. | 1 | |
| <i>Устная и письменная речь (10 ч)</i> | | | |
| 16. | Понятие об устной и письменной речи. | 1 | |
| 17. | Предложение и слово. Членение речи на предложение. | 1 | |
| 18. | Предложение и слово. Членение предложения на слова. | 1 | |
| 19. | Предложение и слово. Членение слова на слоги с использованием графических схем. | 1 | |
| 20. | Слог и ударение. Деление слов на слоги. | 1 | |
| 21. | Слог и ударение. Ударение в словах. | 1 | |
| 22. | Слог и ударение. Определение количества слогов в слове. | 1 | |
| 23. | Звуки и буквы. Представление о звуках. | 1 | |
| 24. | Звуки и буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. | 1 | |
| 25. | Звуки и буквы. Упражнение в слоگو-звуковом анализе слова. | 1 | |

Математические ступеньки (23ч)

| №п/п | Тема занятий | Количество часов | Дата |
|------|---|------------------|------|
| 1. | Различение предметов по размеру и форме. | 1 | |
| 2. | Различение предметов по размеру и форме. | 1 | |
| 3. | Пространственные представления , взаимное расположение предметов. | 1 | |
| 4. | Пространственные представления , взаимное расположение предметов. | 1 | |
| 5. | Направление движения. | 1 | |
| 6. | Направление движения. | 1 | |
| 7. | Временные представления. | 1 | |
| 8. | Временные представления. | 1 | |
| 9. | Сравнение групп предметов. | 1 | |
| 10. | Сравнение групп предметов. | 1 | |
| 11. | Название последовательности и обозначение чисел от 1 до 10. | 1 | |
| 12. | Счёт предметов. | 1 | |
| 13. | Счёт предметов. | 1 | |
| 14. | Сравнение чисел. | 1 | |
| 15. | Сравнение чисел. | 1 | |
| 16. | Число 0 и его обозначение. Числа от 1 до 10. | 1 | |
| 17. | Числа 2,3,4,5. | 1 | |
| 18. | Числа 2,3,4,5. | 1 | |
| 19. | Числа 2,3,4,5. | 1 | |
| 20. | Знакомство с монетами. Название и размен монет. | 1 | |
| 21. | Название действий и их обозначение. Знаки «+», « -= », « =». | 1 | |
| 22. | Название действий и их обозначение. Знаки «+», « -= », « =». | 1 | |
| 23. | Название действий и их обозначение. Знаки «+», « -= », « =». | 1 | |

Зеленая тропинка (4ч)

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Дата |
|-------|--------------------------|------------------|------|
| 1 | Наши друзья – животные. | 1 | |
| 2 | Зеленое чудо – растения. | 1 | |
| 3 | Круглый год. | 1 | |
| 4. | Круглый год. | 1 | |

Конструирование (6ч)

| №п/п | Темы занятий | Количество часов | Дата |
|------|--|------------------|------|
| 1 | Разметка « на глаз», сгибание. Изготовление стаканчика из бумаги. | 1 | |
| 2 | Аппликация «Ежик». Сборка, склеивание, наклеивание. | 1 | |
| 3 | Выполнение приемов лепки –разминание, раскатывание. Поделка «Лошадка». | 1 | |
| 4 | Поделка – аппликация из природного материала | 1 | |
| 5 | Поделка – украшение. Игрушка из пластилина. | 1 | |
| 6. | Поделка – украшение. Игрушка из пластилина. | 1 | |

Искусство и культура (10ч)

| №п/п | Темы занятий | Количество часов | Дата |
|------|--|------------------|------|
| 1 | Считалки. Знак молчания – пауза. | 1 | |
| 2 | Чтение ритмических рисунков в русской народной песне «Уж как шла лиса по травке» | 1 | |
| 3 | Знакомство с цветочными и растительными мотивами гжельской росписи | 1 | |
| 4 | Знакомство с основными элементами дымковского орнамента | 1 | |
| 5 | Особенности колорита гжельской росписи в творческих заданиях. «Сказочная птица» | 1 | |
| 6 | Создание композиции росписи в творческих заданиях | 1 | |
| 7 | Основные технические приемы гжельской кистевой росписи. | 1 | |
| 8 | Разучивание прибауток | 1 | |
| 9 | Разучивание детских песен | 1 | |
| 10 | Ритмические рисунки в мелодиях, построенные на одном звуке | 1 | |

Здоровье и физическая культура (10 ч)

| №п/п | Тема занятий | Количество часов | Дата |
|------|--|------------------|------|
| 1 | Гимнастика. Лазание и перелазание. Игра «С мячом под дугой». | 1 | |
| 2 | Гимнастика. Лазание и перелазание. Игра «С мячом под дугой». | 1 | |
| 3 | Лёгкая атлетика. Ходьба, бег. Игры «Лягушка и цапля», «Кто соберёт быстрее». | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | Лёгкая атлетика. Ходьба, бег. Игры «Лягушка и цапля», «Кто соберёт быстрее». | 1 | |
| 5 | Эстафеты. Игра « Кто быстрее перенесёт кегли».Ходьба и бег с препятствиями. | 1 | |
| 6 | Эстафеты. Игра « Кто быстрее перенесёт кегли».Ходьба и бег с препятствиями. | 1 | |
| 7 | Игры со скакалками «Кто быстрее», « Кто дальше». | 1 | |
| 8 | Игры со скакалками «Кто быстрее», « Кто дальше». | 1 | |
| 9 | Спортивные игры. | 1 | |
| 10 | Спортивные игры. | 1 | |

8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет/ (Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова М.: Просвещение, 2016.
2. Методические рекомендации к программе "Преемственность": пособие для педагогов/ (Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова). М.: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5 - 7 лет. М.: Просвещение, 2020.
- 4 . Плешаков А.А. Зелёная тропинка : пособие для детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2021.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 - 7 лет. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
6. Федосова Н.А. От слова к букве: Пособие для детей 5 - 7 лет. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.