

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тёткинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Глушковского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
МКОУ "Тёткинская  
СОШ №2"

 Коровяковская Т.М.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Коровяковская Т.М.

Приказ №1-52 от «01»  
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
11 КЛАСС  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Базовый уровень**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897(с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы «Технология 5 класс» Е.С. Глозман, О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С., изд-во: «Просвещение», 2023 год

Количество часов – 34

Количество контрольных работ – 4

Программу составила: Зарецкая Тамара Михайловна

**п. Тёткино  
2024 год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана применительно к учебной «Программе профессиональной подготовки учащихся 11 класса. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Программа для учащихся 11 класса составлены с учетом возможностей школы, учебно-материальной базы мастерской, имеющих в них средств обучения, тенденции их развития и желания учащихся овладеть разными технологиями, работами с различными видами материалов.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3. Приказ МОиН России от 24.12.2009г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)

6. Примерные программы основного общего образования по технологии, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263

7. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)

8. СанПиН 2.4.2. 2821обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированный в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993абочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов)

9. Программы «Технология» 5 – 11 классы под общей редакцией В. Д. Симоненко, Москва, «Просвещение», 2010 г.

10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**освоение** специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в легкой промышленности; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

**овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства

**развитие** способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;

- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;

- освоение учебно-исследовательских, информационно

- коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенциями.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Ожидаемый результат.**

### **Должны знать:**

- прогрессивную технологию обработки основных узлов швейных изделий;
- порядок обработки изделия: блузки, платья, брюк, сарафана, юбки, жилета, жакета;
- основные этапы и систему смазки и чистки швейной машины;
- этапы проектирования швейных изделий;
- основные силуэты и стили одежды.

### **Должны уметь:**

- технологически правильно обрабатывать изделия;
- получать выкройки швейных изделий с журнала мод и с помощью мультимедийных программ;
- работать с различными художественными материалами;
- выполнять некоторые виды отделки: декоративные строчки и швы, декоративные цветы, буфы, аппликацию;
- выполнять творческий проект по изготовлению швейных изделий;
- пользоваться инструкционной картой обработки узлов швейного изделия;
- создавать мультимедийные презентации для использования их в презентациях коллекций моделей одежды.

**11 класс**  
**34ч/год (1ч/нед.)**

**1. Вводное занятие -1ч.**

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете технологии. Содержание курса в текущем учебном году. Охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. Организационные вопросы.

Практическая работа: Профилактический осмотр швейных машин. Учащиеся разбирают челночное устройство, производят чистку и смазку швейной машины, удаляют пыль и очесы с зубчатой рейки, регулируют строчку, т.е. готовят швейную машинку для работы на новый учебный год. Общее знакомство с программой курса «Швейное дело».

**2. Технологическая культура и профессиональная деятельность.-6 ч.**

**Организация производства**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Составляющие современного производства.

**Основное понятие темы:** орудия труда, прогресс, образ жизни, технический прогресс, социальный прогресс.

**Технологическая культура и культура труда**

Технологическая культура. Основные составляющие культуры труда работника. НОТ. Эстетика труда.

**Основные понятия темы:** ускорение прогресса, компьютерные технологии, Интернет, интерактивное телевидение, спутниковая связь.

**Творческое проектирование**

**Проектная деятельность**

Тематика творческих проектов. Уровень сложности творческого проекта. Обоснование выбора. Этапы выполнения творческого проекта. Оформление дизайн-папки. Критерии оценивания.

**Основные понятия темы:** тематика, обоснование выбора, дизайн-папка.

**3. Технологии проектирования и создания материальных услуг и объектов – 20 ч.**

**Технологический процесс производства тканей**

Швейное материаловедение, его цели и задачи. Волокно – пряжа - ткань. Классификация швейных материалов по способу получения, по способу применения. Классификация швейных материалов по волокнистому составу.

**Основные понятия темы:** швейное материаловедение, волокно, пряжа, ткань, волокнистый состав.

**Строение и свойства тканей**

Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов. Факторы, определяющие строение ткани. Ткацкие переплетения и их влияние на свойства тканей. Нетканые материалы.

**Основные понятия темы:** ткацкие переплетения, нетканые материалы.

**Ассортимент тканей**

Ассортимент тканей для женской легкой одежды

**Основные понятия темы:** ассортимент

**Общее устройство швейных машин**

Рабочие органы швейных машин. Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движений.

Челночный стежок, процесс его образования. Взаимодействие рабочих органов машины. Устройство шпульного колпачка.

**Основные понятия темы:** типы передач, механизмы, кинематические схемы, рабочие органы, шпульный колпачок.

### **Построение схемы фигуры**

Назначение схемы построения фигур. Каноны и модули в построении фигур. Вертикальные и горизонтальные сечения. Конструктивные пояса. Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Стилизация и условности при построении фигур.

**Основные понятия темы:** канон, модуль, сечения, конструктивные пояса, стилизация.

### **Размерные признаки для проектирования одежды**

Классификация фигур человека. Понятие о типовой фигуре. Размерные признаки типовых фигур: правила измерения, условные обозначения. Мерки для построения чертежей плечевых изделий. Прибавка, определение и условное обозначение. Минимально необходимые и декоративно- конструктивные прибавки.

**Основные понятия темы:** классификация фигур, пропорции тела, типовая фигура, мерки, прибавки.

### **Построение основы чертежа прямого силуэта**

Этапы построения чертежа основы плечевого изделия по Единому методу конструирования, их характеристика, цели. Порядок предварительного расчета конструкции. Правила построения базисной сетки чертежа основы. Порядок и правила построения чертежа спинки и полочки. Оформление контурных линий. Особенности построения изделий прямого силуэта.

**Основные понятия темы:** основа плечевого изделия, единый метод конструирования, базисная сетка.

### **Техническое моделирование**

Конструктивное моделирование, его роль в создании моделей плечевых изделий (блузок, платьев, жакетов и др.). Конструктивные линии в одежде, их назначение. Основные способы технического моделирования (нанесение фасонных линий, коническое расширение, параллельное расширение).

**Основное понятие темы:** конструктивные линии, силуэт, способы технического моделирования.

### **Детали изделий плечевой группы изделий**

Название деталей изделий плечевой группы изделий.

**Основные понятия темы:** плечевая группа, полочка, спинка, рукав.

### **Способы обработки вытачных деталей**

Виды вытачных деталей, способы их обработки. Способы, технологическая последовательность и приемы обработки вытачных деталей одежды (шлёвки, пояса, клапаны, погоны, хлястики, пояса)

**Основные понятия темы:** хлястик, шлевка, пояс.

### **Обработка прорезных карманов**

Виды карманов. Способы их разметки и обработки. Технология обработки прорезных карманов: с клапаном, с листочкой, в рамку. ТУ. ВТО. Контроль качества.

**Основные понятия темы:** прорезной карман, клапан, листочка, долевик, «в рамку»

#### **Обработка манжет**

Виды манжет. Технология обработки манжет. Применение клеевых материалов. ТУ. ВТО. Контроль качества.

**Основные понятия темы:** манжета, клеевой материал.

#### **Обработка воротников**

Виды воротников. Технология обработки одинарных и двойных воротников. Применение клеевых материалов. ТУ. ВТО. Контроль качества.

**Основные понятия темы:** одинарный воротник, двойной воротник, воротник-стойка, отложной воротник, воротник-шаль, английский воротник.

#### **Основные виды стежков**

Основные виды стежков: тамбурный, узелки, роза, завиток с капелькой. Технология выполнения основных стежков.

**Основные понятия темы:** канва, основа.

#### **Разработка эскиза. Технология вышивки**

Выбор рисунка или разработка эскиза. Условные обозначения стежков на эскизе. Работа над изделием.

**Основные понятия темы:** эскиз, условное обозначение.

#### **Окончательная отделка изделия.**

Окончательная отделка изделия. Оформление в рамку. Уход за вышитым изделием.

**Основные понятия темы:** уход за изделием, оформление в рамку.

#### **Декупаж**

Краткие сведения из истории рукоделия. Применение декупажа в оформлении современного интерьера. Необходимые инструменты и материалы для декупажа.

**Основные понятия темы:** декупаж, акриловые краски, кракелюр.

#### **Технология выполнения техники декупаж**

Технология выполнения техники декупаж. Обработка поверхности акриловыми красителями. Обработка поверхности кракелюрным лаком. Обработка поверхностей салфетками. Искусственное старение поверхности.

**Основные понятия темы:** акриловые красители, кракелюрный лак.

#### **Окончательная отделка изделия**

Сушка изделия. Доводка изделия. Обработка акриловым лаком.

**Основные понятия темы:** сушка, доводка.

### **4. Творческое проектирование – 4 ч.**

#### **Проект**

Оценка проделанной работы. Защита проекта. Критерии оценки проекта. Рекламный проспект изделия. Экологическая и экономическая оценка. Презентация проекта.

**Основные понятия темы:** защита проекта, рекламный проспект, презентация.

## **5. Производство, труд, технологии – 3 ч.**

### **Технологическая культура, её сущность и структура**

Сущность понятия «культура». Основные виды культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Понятие «технология». Преобразовательная деятельность человека. Определение технологической культуры. Основные виды технологий. Основные компоненты технологической культуры. Роль технологической культуры в общей культуре человека и общества.

**Основные понятия темы:** культура, виды культуры, культурная среда, технология, технологическая культура,

### **Технологическая среда жизнедеятельности человека**

Планетная система Земли. Определение «техносферы». Составляющие техносферы. Основные особенности современного технологического мира, их последствия и проблемы.

**Основные понятия темы:** планетная система Земли, естественная природа, общество, техносфера.

### **Технологический процесс**

Характеристика уровней преобразовательной деятельности. Способы преобразовательной деятельности. Характеристика способов преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. Необходимость технологической документации.

**Основные понятия темы:** преобразовательная деятельность, уровни преобразовательной деятельности, способы преобразовательной деятельности, технологический процесс, технологическая операция, технологический переход, технологическая документация.

### **Технологии доиндустриального и индустриального производства**

Основные виды архаичных технологий, их характеристика. Основные отрасли сельского хозяйства. Историческое развитие земледелия. Особенность ремесленных технологий. Основные составляющие технологии ремесленного производства. Сущность технологий индустриального производства.

**Основные понятия темы:** архаичные технологии, сельскохозяйственное производство, земледелие, животноводство, ремесленник, ремесло, кустарное производство, технологии индустриального производства.

### **Современные технологии материального производства**

Технологии АПК. Сферы АПК. Универсальные перспективные технологии. Арттехнологии.

**Основные понятия темы:** агропромышленный комплекс, технологии АПК, фермерское хозяйство, акционерное общество, универсальные технологии, вычислительная техника, волоконная оптика. Лазерная технология, электролучевая технология, плазменная технология, арттехнологии.

## 11 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Технологическая культура и профессиональная деятельность	6
3.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	20
4.	Проектная деятельность	4
5.	Производство, труд технологии	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование по технологии**  
**11-й класс**  
**34ч/год (1ч/нед.)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
<b>Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)</b>				
1	Инструктаж по охране труда при работе в швейной мастерской.			
<b>Раздел 2. Технологическая культура и профессиональная деятельность. (6ч.)</b>				
2	Технологическая культура.			
3	Профессиональная деятельность.			
4	Технологическая культура и культура труда.			
5	Культура труда			
6	Проектная деятельность.			
7	Создания материальных объектов.			
<b>Раздел 3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. (20ч.)</b>				
8	Строение тканей.			
9	Строение и свойства тканей.			
10	Ассортимент тканей.			
11	Общее устройство швейных машин.			
12	Построение схемы фигуры.			
13	Вертикальные и горизонтальные сечения.			
14	Размерные признаки для проектирования одежды.			
15	Классификация фигур человека.			
16	Итоговое тестирование на тему «Размерные признаки проектирования».			
17	Построение основы чертежа прямого силуэта.			
18	Конструирование одежды.			
19	Моделирование одежды.			
20	Детали изделий плечевой группы изделий.			
21	Обработка прорезных карманов.			
22	Обработка манжет.			
23	Разработка эскиза.			
24	Технология вышивки.			
25	Окончательная отделка изделия.			
26	Декупаж.			
27	Технология выполнения техники декупаж.			
<b>Раздел 4. Проектная деятельность. (4ч.)</b>				
28	Проект.			
29	Проект.			

<b>30</b>	Защита проекта.			
<b>31</b>	Защита проекта.			
<b>Раздел 5. Производство, труд, технологии. (3ч.)</b>				
<b>32</b>	Производство, труд, технологии.			
<b>33</b>	Технологический процесс.			
<b>34</b>	Итоговое занятие.			